

«Рассмотрено»

Руководитель МО

 / Кузнецова Н.Д./

Протокол № 1

от «25» 08.2023 г.

«Согласовано»

Заместитель

директора по УР

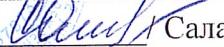
 / Константинова И.В./

« 26 ».08.2023 г.

«Утверждено»

Директор МБОУ

«Гимназия №28»

 Салазкина С.А./

Приказ № 5239-0

от «28» 08.2023 г.



Рабочая программа
учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке»
Уровень обучения: начальное общее образование
МБОУ «Гимназия № 28» Вахитовского района города Казани

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от « 28 » августа 2023 г.

Пояснительная записка

1. Нормативные обоснования

Рабочая программа разработана для 1-4 классов в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- 1) Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года;
- 2) Федеральная образовательная программа начального общего образования. Приказ Минпросвещения России № 372 от 18.05.2023
- 3) Примерная программа учебного предмета «Татарская литература» для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как государственный) 1-11 классы. Мотигуллина.А.Р, Ханнанов Р.Г, Гизатуллина Э.Х, Мулласалихова Г. Г (протокол от 16 мая 2017 г. № 2/17)

2. Общая характеристика учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке»

Рабочая программа по литературному чтению родному (татарскому) рассчитана на 1 час в неделю. По учебному плану в 1-4 классах литературное чтение на родном (татарском) языке 1 час в неделю. Срок реализации программы – 4 года. Количество часов в год – 1 кл. - 33 ч (33 учебной недели), 2-4 кл. -34 ч (34 учебной недели).

Литературное чтение является основой нравственного воспитания учащихся на уровне начального общего образования. Оно, являясь одним из базовых предметов на уровне начального общего образования, способствует формированию позитивного и целостного мировосприятия младших школьников. Средствами этого предмета формируется функциональная грамотность школьника и достигается результативность обучения в целом. Освоение умений чтения и понимания текста, формирование всех видов речевой деятельности, овладение элементами коммуникативной культуры, приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности – это те метапредметные задачи, которые целенаправленно и системно решаются в рамках данной предметной области. Именно чтение является основой всех видов получения информации, начиная с ее поиска в рамках одного текста или в разных источниках.

Основной целью обучения литературному чтению на неродном языке является развитие у ученика умений читать тексты, понимать содержащуюся в них информацию, который впоследствии сможет использовать свою читательскую деятельность как средство самообразования.

Для достижения этой цели ставятся следующие разноплановые предметные задачи:

1. понимание содержания: определять и выделять основную событийную или иную линию произведения, выделять тематику и проблематику (духовно-нравственная);
2. извлечение художественной информации: выделять основную мысль автора, понять образное мышление писателя (духовно-эстетическая);
3. понимание формальных признаков произведения: определить жанр текста, главных и второстепенных героев (литературоведческая).

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (татарском) языке на уровне начального общего образования.

Личностные результаты:

принятие патриотических ценностей, ощущение себя гражданами многонационального государства России;

овладение знаниями о культуре татарского народа, уважительное отношение к культурам и традиционным религиям народов России;

усвоение основных морально-нравственных норм татарского народа, умение соотносить их с морально-нравственными нормами русского народа и народов России;

уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре всех народов;

уважительное отношение к семейным ценностям, проявление доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты:

активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях;

овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

умение слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения.

Предметные результаты:

понимание литературы как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций многонациональной и мировой культуры;

формирование представлений о Родине и ее людях, окружающем мире, культуре, понятий о добре и зле, дружбе, честности;

формирование читательской компетентности, потребности в систематическом чтении;

овладение чтением вслух и про себя, приемами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

использование разных видов чтения:

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);

- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);

- с извлечением необходимой, значимой информации (поисково-просмотровое чтение);

умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;

умение устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение.

Планируемые результаты 1-го года обучения

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»: аудирование, чтение вслух и про себя.

Обучающиеся научатся:

читать вслух плавно, безотрывно по слогам и целыми словами, учитывая индивидуальный темп чтения;

понимать содержание коротких произведений, воспринятых на слух, а также прочитанных в классе;

рассказывать наизусть 1-2 стихотворений разных авторов.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»: узнавание особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма и т. д.), различение видовых особенностей (эпических, лирических, драматических), узнавание жанров устного народного (колыбельные песни, считалки, сказки, пословицы и др.).

Обучающиеся научатся:

отличать прозаическое произведение от стихотворного;

различать малые жанры фольклора: загадку, считалку, скороговорку, закличку;

Раздел «Элементы творческой деятельности учащихся»: чтение по ролям, инсценировка, драматизация, устное словесное рисование, работа с репродукциями.

Обучающиеся научатся:

понимать содержание прочитанного; осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста; рассматривать иллюстрации, соотносить их сюжет с соответствующим фрагментом текста или с основной мыслью (чувством, переживанием), выраженными в тексте.

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 1-го года обучения

В области общих учебных действий обучающиеся научатся:

ориентироваться в учебной книге, то есть читать условные знаки; находить выделенные строчки и слова на странице; находить нужную иллюстрацию;

В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся:

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку; выполнять работу по цепочке;

б) в рамках коммуникации как взаимодействия:

видеть разницу между двумя заявленными точками зрения.

В области контроля и самоконтроля учебных действий обучающиеся получают возможность научиться:

понимать, что можно по-разному отвечать на вопросы;

обращаться к тексту для подтверждения того ответа, с которым он соглашается.

Планируемые результаты 2-го года обучения

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»: аудирование, чтение вслух и про себя, работа с разными видами текста

Обучающиеся научатся:

читать целыми словами вслух, постепенно увеличивая скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями;

читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, выборочного чтения и повторного изучающего чтения;

строить короткое монологическое высказывание: краткий и развернутый ответ на вопрос учителя;

слушать собеседника (учителя и одноклассников): не повторять уже прозвучавший ответ, дополнять чужой ответ новым содержанием; называть имена 2–3 классиков татарской литературы, перечислять названия произведений;

Обучающиеся в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы *получат возможность научиться*:
развивать навыки аудирования на основе целенаправленного восприятия текста, который читает учитель;
устно выражать свое отношение к содержанию прочитанного;
читать наизусть 2-3 стихотворений разных авторов (по выбору);
пересказывать текст небольшого объема;
использовать при выборе книг и детских периодических журналов в школьной библиотеке содержательность обложки, а также страницу «Содержание» или «Оглавление»;

привлекать к работе на уроках тексты хрестоматии, а также книг из домашней и школьной библиотек;
задавать вопросы по тексту произведения и отвечать на вопросы.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»: узнавание особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма и т. д.), различение жанровых особенностей (народной и авторской сказки и др.), узнавание литературных приемов (сравнение, олицетворение, контраст и др.).

Обучающиеся научатся:
различать сказку о животных и волшебную сказку;
различать сказку и рассказ.

Обучающиеся получают возможность научиться:
обнаруживать в авторской детской поэзии жанровые особенности фольклора: сюжетно-композиционные особенности сказки-цепочки, считалки, скороговорки, заклички, колыбельной песенки;
обнаруживать, что поэтическое мировосприятие может быть выражено не только в стихотворных текстах, но и в прозе.

Раздел «Элементы творческой деятельности учащихся»: чтение по ролям, инсценировка, драматизация, устное словесное рисование, работа с репродукциями, создание собственных текстов.

Обучающиеся научатся:
понимать содержание прочитанного;
осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;
читать художественное произведение по ролям и по цепочке;

Обучающиеся в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы *получат возможность научиться*:
читать выразительно поэтические и прозаические произведения;
рассматривать иллюстрации в учебнике и сравнивать их с художественными текстами;
устно делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями.

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 2-го года обучения

В области познавательных общих учебных действий обучающиеся научатся:

ориентироваться в учебной книге: читать условные знаки обозначений; находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице;

В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся:

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;

выполнять работу по цепочке;

б) в рамках коммуникации как взаимодействия:

видеть разницу между двумя точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединиться к одной из них;

В области контроля и самоконтроля учебных действий *обучающиеся получают возможность научиться:*

подтверждать строчками из текста прозвучавшую точку зрения;

понимать, что разные точки зрения имеют разные основания.

Планируемые результаты 3-го года обучения

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»:

аудирование, чтение вслух и про себя, работа с разными видами текста, культура речевого общения.

Обучающиеся научатся:

читать правильно и выразительно целыми словами вслух, учитывая индивидуальный темп чтения;

читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, повторного просмотрового чтения, выборочного и повторного изучающего чтения;

называть имена писателей и поэтов – авторов изучаемых произведений;

рассказывать о любимом литературном герое;

читать наизусть 2-3 стихотворения разных авторов (по выбору);

Обучающиеся в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы *получат возможность научиться:*

самостоятельно читать выбранные книги;

высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений;

самостоятельно работать со словарями.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»: узнавание особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма и т. д.), различение жанровых особенностей произведений (сказка и рассказ; сказка о животных и волшебная сказка и др.), узнавание литературных приемов (сравнение, олицетворение, контраст и др.).

Обучающиеся научатся:

различать сказку и рассказ;

находить и различать средства художественной выразительности в авторской литературе (приемы: сравнение, олицетворение, гипербола,

контраст; фигуры: повтор).

Обучающиеся получают возможность научиться:
понимать развитие сказки о животных во времени;
сравнивать сказку и художественное произведение.

Раздел «Элементы творческой деятельности учащихся»: чтение по ролям, инсценировка, драматизация, устное словесное рисование, работа с репродукциями, создание собственных текстов.

Обучающиеся научатся:

понимать содержание прочитанного; осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;
эмоционально воспринимать на слух художественные произведения, определенные программой, и оформлять свои впечатления (отзывы) в устной речи;

интерпретировать литературный текст, живописное и музыкальное произведения, (выражать свои мысли и чувства по поводу увиденного, прочитанного и услышанного);

принимать участие в инсценировке (разыгрывании по ролям) крупных диалоговых фрагментов литературных текстов.

Обучающиеся в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы *получат возможность научиться:*

читать вслух стихотворный и прозаический тексты;

рассматривать иллюстрации в учебнике, слушать музыкальные произведения, сравнивать их с художественными текстами и живописными произведениями с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний;

устно и письменно (в форме высказываний и/или коротких сочинений) делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями, возникшими в ходе обсуждения литературных текстов, музыкальных и живописных произведений.

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 3-го года обучения

В области познавательных общих учебных действий обучающиеся научатся:

свободно ориентироваться в учебной книге: сможет читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»;

работать с текстом: выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание);

Обучающиеся получают возможность научиться:

освоить алгоритм составления сборников: монографических, жанровых и тематических (сами термины – определения сборников не используются).

В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся:

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле;

в рамках коммуникации как взаимодействия:

понимать основание разницы между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них или пробовать высказывать собственную точку зрения;

В области регулятивных учебных действий обучающиеся научатся:

осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата.

Планируемые результаты 4-го года обучения

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»: аудирование, чтение вслух и про себя, работа с разными видами текста, работа с текстом художественного произведения, культура речевого общения.

Выпускник научится:

читать про себя в процессе ознакомительного, просмотрового чтения, выборочного и изучающего чтения;

определять тему и главную мысль произведения; делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для пересказа; пересказывать текст кратко и подробно;

представлять содержание основных литературных произведений, изученных в классе, указывать их авторов и названия;

читать наизусть (по выбору) стихотворные произведения или отрывки из них, спокойно воспринимать замечания и критику одноклассников по поводу своей манеры чтения;

самостоятельно работать с разными источниками информации (включая словари и справочники разного направления).

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»: различение типов рифм, различение жанровых особенностей произведений народного творчества и авторской литературы.

Выпускник научится:

отличать народные произведения от авторских;

Выпускник в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получит возможность научиться:

отслеживать особенности мифологического восприятия мира в сказках народов мира, татарских и русских народных сказках;

обнаруживать связь смысла стихотворения с избранной поэтом стихотворной формой (на примере классической и современной поэзии);

понимать роль творческой биографии писателя (поэта, художника) в создании художественного произведения;

Раздел «Элементы творческой деятельности учащихся»: чтение по ролям, устное словесное рисование, работа с репродукциями, создание собственных текстов.

Выпускник в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получит возможность научиться:

читать вслух стихотворный и прозаический тексты;

устно и письменно (в форме высказываний и/или коротких сочинений) делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями, возникшими в ходе обсуждения литературных текстов, музыкальных и живописных произведений.

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 4-го года обучения

В области познавательных общих учебных действий выпускник научится:

свободно работать с текстом: уметь выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения;

свободно ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта;

В области коммуникативных учебных действий выпускник научится:

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

разным формам учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разным социальным ролям (ведущего и исполнителя);

б) в рамках коммуникации как взаимодействия:

понимать основание разницы между заявленными точками зрения, позициями и уметь присоединиться к одной из них или высказывать собственную точку зрения.

В области регулятивных учебных действий выпускник научится:

осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата.

В области личностных учебных действий выпускник получит возможность научиться:

осознавать значение литературного чтения в формировании собственной культуры и мировосприятия;

профилировать свою нравственно-этическую ориентацию (накопив в ходе анализа произведений и общения по их поводу опыт моральных оценок и нравственного выбора).

4. Содержание учебного предмета

1 класс

1. Давайте познакомимся! Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание.
2. Природа родного края. Времена года. Погода. Дикие и домашние животные, птицы. Любимое домашнее животное .
3. Спорт и спортивные игры. Летние, зимние виды спорта. Спортивные кружки .
4. Моя школа и мой класс. Учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия.
5. Мой день. Распорядок дня. Гигиена. Здоровье.
6. Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность.
7. Выдающиеся представители татарского народа. Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).
8. Покупки. В магазине продуктов, одежды, посуды.
9. Моя Республика. Общие сведения: название, столица, города. Транспорт.
10. Праздники. День рождения, Новый год, 8 Марта. Национальные традиции татарского и русского народов. Подарки. Поздравления.

2 класс

1. Моя школа и мой класс. Учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия.
2. Покупки. В магазине продуктов, одежды. На рынке.
3. Мой день. Распорядок дня. Гигиена. Здоровье.
4. Природа родного края. Времена года. Погода.
5. Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст.

6. Моя Республика. Общие сведения: название, столица, города. Транспорт.
7. Праздники. День рождения, Новый год, 8 Марта. Национальные традиции татарского и русского народов. Подарки. Поздравления.
8. Выдающиеся представители татарского народа. Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки) .

3 класс

- 1.Моя школа и мой класс. Учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия, отметки, домашние задания. Школьная библиотека.
- 2.Мой день. Распорядок дня.
- 3.В столовой. В школьной столовой. Любимая еда. Мы накрываем стол.
- 4.Помощь родителям. Как я помогаю родителям? Совместный домашний труд. Оценка своей деятельности.
- 5.Природа родного края. Времена года. Погода. Домашние животные. Любимое домашнее животное.
- 6.Моя Республика. Общие сведения: название, национальности, столица, города. Транспорт.
- 7.Поездки и путешествия. Летний отдых. Отдых зимой. Отдых в деревне.
- 8.Праздники. День рождения, Новый год, 8 Марта. Национальные традиции татарского и русского народов. Подарки. Поздравления.
- 9.Выдающиеся представители татарского народа. Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки)

4 класс

- 1.Моя школа и мой класс. Учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия, отметки, домашние задания
- 2.Природа родного края. Времена года. Погода. Экология. Дикие и домашние животные.
- 3.Спорт и спортивные игры. Летние, зимние виды спорта. Спортивные кружки
- 4.Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения. Совместные занятия. Письмо другу
- 5.Праздники. День рождения, Новый год, 8 Марта, День мам. Национальные традиции татарского и русского народов. Подарки. Поздравления
- 6.Моя Республика. Общие сведения: название, символика, национальности, столица, города. Транспорт. Достопримечательности.
- 7.Выдающиеся представители татарского народа. Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки)

Образовательные технологии, обеспечивающие реализацию программы: здоровьесберегающие, игровые, информационно-коммуникационные, технология развивающего обучения, технология развития критического мышления.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система. Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, фронтальная, групповая, парная, комбинированная. Виды учебной деятельности учащихся на уроке: составление диалогов, работа со словарями, чтение и обсуждение текста, составление кроссвордов и ребусов, работа с раздаточным материалом, игровая деятельность, викторины, беседы, творческие конкурсы, работа с дополнительной литературой.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	1 класс	
1	Давайте познакомимся!	3
2.	Природа родного края.	5
3.	Спорт и спортивные игры.	2
4.	Моя школа и мой класс.	4
5.	Мой день.	3
6.	Я и моя семья.	3
7.	Выдающиеся представители татарского народа.	2
8.	Покупки.	3
9.	Моя Республика.	4
10.	Праздники.	4
	2 класс	
1.	Моя школа и мой класс.	7
2.	Покупки	6
3.	Мой день.	3
4.	Природа родного края.	6
5.	Я и моя семья.	4
6.	Моя Республика.	4
7.	Праздники.	2
8.	Выдающиеся представители татарского народа.	2
	3 класс	
1.	Моя школа и мой класс.	7
2.	Мой день.	2
3.	В столовой.	4
4.	Помощь родителям.	5

5.	Природа родного края.	6
6.	Моя Республика.	3
7.	Поездки и путешествия.	2
8.	Праздники.	3
9.	Выдающиеся представители татарского народа.	2
4класс		
1.	Моя школа и мой класс.	6
2.	Природа родного края.	10
3.	Спорт и спортивные игры.	5
4.	Я и мои друзья.	5
5.	Праздники.	3
6.	Моя Республика.	3
7.	Выдающиеся представители татарского народа.	2

Календарно-тематическое планирование по литературному чтению на родном (татарском) языке для 1А,Б классов

№	Тема	Кол-во часов			Дата изучения	Электронные образовательные цифровые ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
Мир моего “ Я”. Знакомство (3 ч.)						
1	Развитие диалогической речи. Диалог «Знакомство».	1				www.tatarcartoon.ru
2	Города Татарстана. Л.Лерон «Доброе утро!»	1				http:// tatarschool.ru
3	Диалог «Тебе сколько лет?»	1				http:// selam.tatar
Мир вокруг меня. Природа родного края (5 ч.)						
4	Развитие монологической речи. Времена года.	1				www.tatarcartoon.ru
5	Работа над текстом «Новый год».	1				http:// selam.tatar

6	Ф.Карим «Наступает весна». Стартовая диагностика.	1				http:// tatarschool.ru
7	Дикие и домашние животные, птицы.	1				www.tatarcartoon.ru
8	Русская народная сказка «Теремок».	1				http:// selam.tatar
Мир моих увлечений.Спорт и спортивные игры (2 ч.)						
9	Развитие диалогической речи.Спортивный праздник.	1				www.tatarcartoon.ru
10	Диалог. Приглашение друга поиграть на улице.	1				http:// tatarschool.ru
Мир вокруг меня.Моя школа и мой класс (4 ч.)						
11	Развитие монологической речи. Моя школа. Б.Рахмат «Спасибо!»	1				http:// selam.tatar
12	Учебные принадлежности. Цвет, форма, количество.	1				http:// tatarschool.ru
13	Диалог «Какие учебные принадлежности тебе нужны?»	1				www.tatarcartoon.ru
14	Развитие связной речи. Мы на уроке.	1				http:// selam.tatar
Мир моего «Я».Мой день (3 ч.)						
15	Части тела.	1				http:// tatarschool.ru
16	Предметы личной гигиены.	1				www.tatarcartoon.ru
17	Диалог « Что у тебя болит?»	1				http:// selam.tatar
Мир моего «Я».Я и моя семья (3 ч.)						
18	Моя семья. Члены семьи. З.Туфайлова «Мама».	1				http:// selam.tatar
19	Текст «Моя семья». Г.Зайнашева «Люблю бабушку».	1				www.balarf.ru
20	Г.Тукай «Наша семья» .	1				www.tatarcartoon.ru

Моя Родина.Выдающиеся представители татарского народа (2ч.)						
21	Детские писатели и поэты. Г.Тукай « Дитя и мотылек».	1				http:// tatarschool.ru
22	Пословицы и поговорки. Загадки.	1				www.balarf.ru
Мир вокруг меня.Покупки (3 ч.)						
23	Развитие диалогической речи. В продуктовом магазине.	1				www.tatarcartoon.ru
24	В магазине одежды. Какую одежду я ношу.	1				www.balarf.ru
25	Б.Рахмат « Время обеда».	1				www.balarf.ru
Моя Родина.Моя Республика (4 ч.)						
26	Текст «Наш город».	1				www.tatarcartoon.ru
27	Развитие монологической речи. Мой любимый город.	1				http:// selam.tatar
28	Диалог. Городской транспорт.	1				www.balarf.ru
29	Вопросы <i>где? куда? откуда?</i> .	1				www.tatarcartoon.ru
Мир вокруг меня.Праздники (4 ч.)						
30	Праздник Новый год. Г.Зайнашева «Зима».	1				www.tatarcartoon.ru
31	8 Марта- праздник мам. Поздравительная открытка.	1				http:// tatarschool.ru
32	Диалог «Сабантуй-веселый праздник».	1				www.balarf.ru
33	Повторение и обобщение изученного в 1 классе.	1				http:// selam.tatar
Общее количество часов по программе		33	-	-		

Календарно-тематическое планирование по литературному чтению на родном (татарском) языке для 2 класса

№ п/п	Тема	Кол-во часов			Дата изучения	Электронные образовательные цифровые ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
Мир вокруг меня.Моя школа и мой класс (7 ч.)						
1	С новым учебным годом! Мы идем в школу.Р.Маннанов “ Здравствуй,школа!”	1				www.tatarcartoon.ru
2	Х.Гарданов «Здравствуйте, друзья!»	1				http:// selam.tatar
3	Развитие монологической речи.1 сентября-большой праздник. Б.Рахмат “В школу”.	1				www.balarf.ru
4	Развитие диалогической речи. Учебные принадлежности.	1				www.tatarcartoon.ru
5	Работа над текстом «Казань».	1				http:// selam.tatar
6	Диалог « В школе».	1				www.balarf.ru
7	Русская народная сказка «Колобок».	1				www.tatarcartoon.ru
Мир вокруг меня.Покупки (6 ч.)						
8	Овощи и фрукты. Какие овощи и фрукты ты любишь?	1				www.balarf.ru
9	Текст «На рынке».	1				www.tatarcartoon.ru
10	Названия одежды. Текст «Красивая одежда».	1				http:// tatarschool.ru
11	Развитие диалогической речи. Моя одежда.	1				http:// selam.tatar
12	Продукты. В продуктовом магазине.	1				http:// tatarschool.ru
13	Развитие монологической речи. В магазине.	1				www.balarf.ru

Мир моего «Я».Мой день (3 ч)

14	Работа над текстом “Алсу-аккуратная девочка”.	1				www.tatarcartoon.ru
15	Контрольный тест за 1 полугодие «Проверь себя!»	1				http:// selam.tatar
16	Развитие диалогической речи. Диалог “У врача”.	1				http:// tatarschool.ru

Мир вокруг меня.Природа родного края (6 ч.)

17	Признаки осени. Золотая осень. Г.Гараева «Осень и дети».	1				www.tatarcartoon.ru
18	Зима. Текст “На горке”.	1				www.balarf.ru
19	Птицы-наши друзья. Текст "Гали сделал кормушку ".	1				http:// selam.tatar
20	Ф.Карим «Наступает весна».	1				http:// tatarschool.ru
21	Текст «Наступает лето». Г.Тукай «Ребенок и бабочка».	1				www.tatarcartoon.ru
22	Бари Рахмат “Красивое лето”.	1				www.balarf.ru

Мир моего «Я».Я и моя семья (4 ч.)

23	Наша семья. Работа над текстом "Наша семья".	1				http:// tatarschool.ru
24	Развитие диалогической речи. Диалог “Моя семья”.	1				www.tatarcartoon.ru
25	Работа над текстом "Айдар у нас в гостях".	1				http:// selam.tatar
26	Развитие монологической речи “ Моя семья”.Г.Тукай “Наша семья”.	1				http:// tatarschool.ru

Моя Родина.Моя Республика (4 ч.)

27	Развитие диалогической речи. Текст " Мой родной	1				http:// tatarschool.ru
----	---	---	--	--	--	--

	край".					
28	Текст «В дороге». Р.Файзуллин «Что есть на Земле?»	1				www.tatarcartoon.ru
29	Работа над текстом «Я живу в деревне».	1				http://selam.tatar
30	Муса Джалиль «Петух».	1				www.balarf.ru
Мои увлечения.Праздники (2ч.)						
31	Диалог «Мы идем на Сабантуй».	1				www.tatarcartoon.ru
32	Итоговая контрольная работа «Проверь себя!»	1	1			www.balarf.ru
Моя Родина.Выдающиеся представители татарского народа (2ч.)						
33	Работа над ошибками.Детские писатели и поэты.	1				www.tatarcartoon.ru
34	Повторение и обобщение изученного во 2 классе.	1				http://selam.tatar
Общее количество часов по программе		34	1	-		

Календарно-тематическое планирование по литературному чтению на родном (татарском) языке для 3 класса

№ п/п	Тема	Кол-во часов			Дата изучения	Электронные образовательные цифровые ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
Мир вокруг меня.Моя школа и мой класс (7 ч.)						
1	1 сентября-Праздник знаний.	1				www.tatarcartoon.ru
2	Развитие диалогической речи.Учебные принадлежности. Г.Тукай « Осень».	1				http://selam.tatar
3	Работа над текстом “Мы пишем диктант”.	1				http://tatarschool.ru

4	М.Галлямова «Настоящий друг».	1				www.tatarcartoon.ru
5	Ш.Галиев «Забыл».	1				http:// selam.tatar
6	Работа над текстом “В библиотеке”. В.Нуриев “Книга”.	1				http:// tatarschool.ru
7	Г.Зайнашева «Сколько дней в неделе».	1				www.tatarcartoon.ru
Мир моего « Я».Мой день (2 ч.)						
8	Развитие монологической речи. Мой режим дня.	1				http:// tatarschool.ru
9	М.Джалиль «Часы».	1				www.tatarcartoon.ru
Мир вокруг меня .В столовой (4 ч.)						
10	Текст «В столовой».	1				http:// selam.tatar
11	Б.Рахмат «Время обеда».	1				www.tatarcartoon.ru
12	Развитие монологической речи.Х.Гарданов «Хлеб».	1				http:// tatarschool.ru
13	Стихотворение Ш.Галиева «Гости».	1				http:// selam.tatar
Мир моего “Я”.Помощь родителям (5 ч.)						
14	Г.Тукай- великий поэт.	1				www.tatarcartoon.ru
15	Контрольный тест за 1 полугодие «Проверь себя!»	1				http:// tatarschool.ru
16	И.Ахтамов “Благодарность матери”.	1				http:// tatarschool.ru
17	А. Бикчантаева «Моя бабушка».	1				www.tatarcartoon.ru
18	Работа над текстом И. Туктара «Авыраяк».	1				http:// selam.tatar
Моя Родина .Природа родного края (6 ч.)						

19	Работа над текстом “ Праздник елки”.	1				http:// tatarschool.ru
20	М.Галлямова “Друзья”.	1				http:// tatarschool.ru
21	Работа над текстом“Моя любимая кошка”.	1				www.tatarcartoon.ru
22	Сказка «Кто что любит?».	1				http:// tatarschool.ru
23	Развитие диалогической речи. «Скоро наступит лето».	1				http:// selam.tatar
24	Рассказ Х.Халикова «Витаминный суп».	1				http:// tatarschool.ru
Моя Родина.Моя Республика (3 ч.)						
25	Татарстан- большая, богатая республика.Г.Галиев «С чего начинается Родина».	1				www.tatarcartoon.ru
26	Текст «Я живу в городе». Р.Башар « Строю город».	1				http:// tatarschool.ru
27	Работа над текстом “Наша деревня”.	1				http:// selam.tatar
Мир моих увлечений .Поездки и путешествия (2 ч.)						
28	Работа над текстом «На каникулах». Г.Тукай «Сон земли».	1				http:// tatarschool.ru
29	Развитие монологической речи «Летний отдых».	1				www.tatarcartoon.ru
Моя Родина .Праздники (3 ч.)						
30	Текст « Новогодняя елка». Р.Миннуллина « Вокруг елки».	1				http:// selam.tatar
31	Развитие диалогической речи. «8 Марта- праздник мам!»	1				http:// tatarschool.ru
32	Итоговая контрольная работа «Проверь себя!»	1	1			http:// tatarschool.ru

Моя Родина .Выдающиеся представители татарского народа (2 ч.)

33	Работа над ошибками.Детские писатели и поэты.	1				http:// selam.tatar
34	Повторение и обобщение изученного в 3 классе.	1				http:// tatarschool.ru
Общее количество часов по программе		34	1	-		

Календарно-тематическое планирование по литературному чтению на родном (татарском) языке для 4 класса

№ п/п	Тема	Кол-во часов			Дата изучения	Электронные образовательные цифровые ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
Мир вокруг меня. Моя школа и мой класс (6 ч.)						
1	С новым учебным годом! Пожелания. Ш.Маннур « Добро пожаловать!»	1				http:// selam.tatar
2	Развитие диалогической речи. Учебные принадлежности. Г.Тукай «Забавный ученик».	1				http://tatarschool.ru
3	Х.Гарданов «Буква К».	1				http:// selam.tatar
4	Текст «Рабочее место».	1				http://tatarschool.ru
5	Развитие монологической речи.Рассказ «Контрольная работа».	1				www.tatarcartoon.ru
6	Стихотворение Г. Тукая “Ребенку”.	1				http:// selam.tatar
Мир вокруг меня.Природа родного края (10 ч.)						
7	Г.Тукай “ Четыре времени года”.	1				
8	Текст «Лекарственные травы».	1				http://tatarschool.ru
9	Развитие монологической речи.Рассказ Г.Лотфи “	1				www.tatarcartoon.ru

	Синица и Аниса”.					
10	Рассказ Д.Тарджеманова “Чирик” (1 часть).	1				http:// selam.tatar
11	Рассказ Д.Тарджеманова “Чирик”(продолжение).	1				www.ganiev.org
12	Развитие диалогической речи.Г.Тукай “Черепаша и заяц”.	1				http:// selam.tatar
13	Сказка «Ежик с зелеными иголками».	1				http://tatarschool.ru
14	Г. Мухаметшин “Белая кошка”.	1				www.tatarcartoon.ru
15	Контрольный тест за 1 полугодие “Проверь себя!”	1				http:// selam.tatar
16	Р. Батулла “Чикыл и Мырый”.	1				www.ganiev.org
Мир моего « Я».Спорт и спортивные игры (5 ч.)						
17	Развитие диалогической речи “ Зимние виды спорта”.	1				http:// selam.tatar
18	Г.Бакиров “Зимняя игра”.	1				http://tatarschool.ru
19	Сказка А.Алиша “Зайчонок”.	1				www.tatarcartoon.ru
20	Рассказ “Зимний день”.	1				www.ganiev.org
21	Развитие монологической речи “ Летние виды спорта”.	1				http:// selam.tatar
Мир вокруг меня. Я и мои друзья (5 ч.)						
22	Развитие диалогической речи.Рассказ «Мой друг».	1				http://tatarschool.ru
23	Г.Баширов “Отговорка”.	1				http:// selam.tatar
24	Развитие монологической речи.И.Туктар “Яблоко”.	1				www.tatarcartoon.ru
25	Д.Аппакова «Скрипучие башмачки».	1				www.ganiev.org

26	Д.Аппакова «Скрипучие башмачки» (продолжение).	1				http:// selam.tatar
Мир моих увлечений. Праздники (3 ч.)						
27	Текст «Новый год в разных странах».	1				http://tatarschool.ru
28	Развитие монологической речи. 8 Марта-праздник мам!	1				www.ganiev.org
29	Татарские и русские национальные праздники и обряды .Текст “Воронья каша”.	1				http:// selam.tatar
Моя Родина. Моя Республика (3 ч.)						
30	З.Туфайлова “Родная земля”.	1				www.tatarcartoon.ru
31	Работа над текстом “Город Казань”. Х.Туфан “ Лучезараная Казань”.	1				http:// selam.tatar
32	Итоговая контрольная работа “Проверь себя!”	1	1			www.tatarcartoon.ru
Моя Родина. Выдающиеся представители татарского народа (2 ч.)						
33	Работа над ошибками.Развитие монологической речи. Детские писатели и поэты.	1				http:// selam.tatar
34	Повторение и обобщение изученного в 4 классе.	1				http://tatarschool.ru
Общее количество часов по программе		34	1	-		

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Обязательные учебные материалы для ученика

1 класс “Күнелле татар теле ” Занимательный татарский язык. / Хайдарова Р.З. , Галиева Н.Г. Издательство “Татармультфильм” 2019

2 класс “Күнелле татар теле ” Занимательный татарский язык. / Хайдарова Р.З. , Галиева Н.Г., Ахметзянова Г.М., Издательство

“Татармультфильм” 2019

3 класс “Күнелле татар теле ” Занимательный татарский язык. / Хайдарова Р.З., Ахметзянова Г.М., Гиниятуллина Л.А. Издательство

“Татармультфильм” 2020

4 класс «Күңелле татар теле» Занимательный татарский язык. / Хайдарова Р.З., Ахметзянова Г.М., Гиниятуллина Л.А. Издательство «Татармультфильм» 2020

Методические материалы для учителя

Примерная рабочая программа учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» для 1-4 классов начального общего образования. Р.З.Хайдарова, К.С.Фатхуллова, Г.М.Ахметзянова, Х.Х.Хуснутдинова (протокол №3/22 от 23.06.2022)

1 класс «Сәлам» / Бахтиев Р.Ф / Казань. Издательство Магариф -Вақыт, 2020

2 класс «Сәлам» / Бахтиев Р.Ф / Казань. Издательство Магариф -Вақыт, 2019

3 класс «Сәлам» / Бахтиев Р.Ф / Казань. Издательство Магариф -Вақыт, 2019

4 класс «Сәлам» / Бахтиев Р.Ф / Казань. Издательство Магариф -Вақыт, 2020

Нигматуллина Р. Р. Изучающим татарский язык. Правила и упражнения. – Казань, 2015.

Фаттахова Р. Ф. Практический татарский язык: методическое пособие для изучающих татарский язык. – Казань, 2012.

Фатхуллова К. С., Юсупова А. Ш., Денмухаметова Э. Н. Давайте говорить по-татарски. – Казань, 2015.

Хайдарова Р. З., Ахметзянова Г. М. Я говорю по-татарски – 1-4 классы: сборник ситуативных упражнений для русскоязычных учащихся. – Н.Челны, 2019.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

Детская мультимедийная библиотека <http://xn--80aab5b.xn--p1ai/>

Образовательный ресурс tatarschool.ru <http://tatarschool.ru/>

«Татармультфильм» Анимационная студия <http://www.tatarmultfilm.ru/>

УМК «Сәлам» <http://selam.tatar/>

УМК «Күңелле татар теле» <http://tatarschool.ru/media>

УМК Электронные учебники серии «Күңелле татар теле» <http://tatarschool.ru/tatar-tele>

Электронный русско-татарский словарь <http://ganiev.org/>

Татарский образовательный портал Белем.ру <http://belem.ru/>

Электронный словарь татарского языка <http://syzlek.ru/>

Шаян ТВ <https://shyantv.ru/>

Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» <https://anatele.ef.com/>

Библиотека художественных произведений на тат. языке <http://Kitapxane.at.ru/>

Образовательный портал Министерства образования и науки РТ <http://www.edu.kzn.ru>

Тексты на татарском языке <http://Tatarca.boom.ru/>

Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультфильм» www.tatarcartoon.ru

Центр татарской литературы <https://tatkniga.ru/>

В данном документе пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью 23

(двадцать три) лист а

Директор МБОУ
«Гимназия № 28»



С.А.Салазкина

